



Schoolplan 2019-2023

Rehobôthschool
Barendrecht

Vastgesteld op 9 juli 2019

Adres:	Dorpsstraat 184 2992 AB Barendrecht
Telefoonnummer:	0180- 61 54 13
Website:	www.rehobothbarendrecht.nl
E-mailadres:	admin@rehobothbarendrecht.nl

Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
Schoolbeschrijving.....	5
1. De missie van de school	6
2. Onderwijskundig beleid.....	7
Onderwijskundig beleid.....	7
Talentontwikkeling	7
Vakken en methodes.....	7
Nederlandse Taal.....	8
Rekenen en wiskunde	8
Wereldoriëntatie	8
Creatieve vakken	8
Engels	8
Bewegingsonderwijs.....	8
Burgerschap.....	9
Digitale vaardigheden.....	9
Communicatieve vaardigheden.....	9
Communiceren	9
Samenwerken.....	9
Sociale & culturele vaardigheden.....	10
Zelfregulering	10
Kritisch denken	10
Veiligheid en groeps sfeer	10
Oudercommunicatie en betrokkenheid	10
Duurzaamheid en rentmeesterschap.....	11
3. Personeelsbeleid	12
Integraal personeelsbeleid.....	12
De gesprekkencyclus	12
Professionele cultuur.....	12
Begeleiding	12
Taakbeleid	12
Scholing	12
4. Organisatiebeleid	13
De schoolleiding	13
Samenwerking.....	13
Peuterspeelzaal	13
Voortgezet Onderwijs.....	13
Schoolvereniging	13
Medezeggenschapsraad.....	13
Vereniging Gereformeerd Schoolonderwijs (VGS).....	13
PO Raad	14
FPO Rijnmond.....	14
Gemeente Barendrecht.....	14
Berséba.....	14
Privacy	14
5. Financieel beleid.....	15
Algemeen.....	15

Rapportages	15
Sponsoring.....	15
Begroting(en).....	15
6. Kwaliteitszorg	16
Kwaliteitszorg	16
Leiderschap	16
Inspectie	16
7. Schoolondersteuningsprofiel	17
8. Samenvatting.....	18
9. Ambities 2019-2023	21
10. Jaarplan 2019/2020.....	23

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Rehobôthschool voor de periode 2019-2023. Het bestuur heeft samen met het managementteam in de afgelopen periode nagedacht over vorm en inhoud van dit plan. Met het bestuur en het team zijn de dimensies van ons onderwijs en de streefbeelden voor over 4 jaar die we gezamenlijk hebben, opgesteld. Ons schoolplan 2019-2023 geeft aan welke thema's wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

In hoofdstuk 1 starten we met de missie van onze school. Deze is inhoudelijk niet veranderd ten opzichte van eerdere schoolplannen en bevestigt daarmee de consistentie van de visie op ons onderwijs. Wel is de vorm anders dan in vorige schoolplannen.

In hoofdstuk 2 beschrijven we ons onderwijskundig beleid. In een snel veranderende wereld willen we aan onze leerlingen veel kennis overdragen, en ze leren vanuit de identiteit de maatschappelijke ontwikkelingen te beschouwen en te duiden.

In hoofdstuk 3 beschrijven we het personeelsbeleid, in hoofdstuk 4 het organisatorisch beleid en in hoofdstuk 5 het beleid op financieel gebied. In hoofdstuk 6 staat hoe we de kwaliteit van onze school bewaken. Tenslotte wordt in hoofdstuk 7 het ondersteuningsprofiel weergegeven.

In Hoofdstuk 8 wordt het geheel samengevat in een zogenaamde 'populaire versie' van het schoolplan. In hoofdstuk 9 staan de ambities voor de komende jaren.

Jaarlijks stellen we een uitgewerkt jaarplan op, zie hoofdstuk 10. In de managementrapportages en het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

We zijn van mening dat dit schoolplan een gedegen basis geeft voor onze school in de komende vier jaren en zijn gemotiveerd om de geuite streefbeelden en ambities vorm te geven.

Namens het bestuur,
A. van Es, voorzitter

Namens de MR,
T.J. van Gelder, voorzitter

Namens het team,
N. van den Berg, directeur

Schoolbeschrijving

Gegevens van de school

Naam school:	Rehobôthschool
Directeur:	N. van den Berg
Adres + nr.:	Dorpsstraat 184
Postcode + plaats:	2992 AB Barendrecht
Telefoonnummer:	0180-615413
E-mail adres:	admin@rehobothbarendrecht.nl
Website adres:	www.rehobothbarendrecht.nl

Gegevens van de vereniging

Naam vereniging:	Vereniging voor Christelijk Onderwijs op Reformatorische Grondslag
Voorzitter:	A. van Es
Adres + nr.:	Dorpsstraat 184
Postcode + plaats:	2992 AB Barendrecht
Telefoonnummer:	0180-615413
E-mailadres:	admin@rehobothbarendrecht.nl
Website:	www.rehobothbarendrecht.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het totale team bestaat uit ongeveer 20 FTE en zo'n 40 medewerkers. Naast de groepsleerkrachten zijn dat de mensen die ondersteunend bezig zijn in de leerlingzorg en als secretaresse. Onze school wordt bezocht door 319 leerlingen (1 oktober 2018). Onze school staat in het centrum van Barendrecht en heeft als voedingsgebied de gemeente Barendrecht, terwijl een kleiner percentage leerlingen komt uit Albrandswaard of Rotterdam.

1. De missie van de school

De Vereniging voor Christelijk Onderwijs op Reformatorische Grondslag (VCORG) heeft in 1972 de Rehobôthschool geopend. De bestuursleden zijn lid van de Christelijke Gereformeerde Kerk, de Gereformeerde Gemeente, de Hervormde Wijkgemeente BA en de Hersteld Hervormde Kerk te Barendrecht. De vereniging belijdt en aanvaardt de Heilige Schrift als het onfeilbaar Woord van God. Zij onderschrijft daarbij geheel de Drie Formulieren van Enigheid, zoals deze zijn vastgesteld door de Nationale Synode der Nederlands Hervormde Kerk, gehouden in Dordrecht in de jaren 1618 en 1619. Deze godsdienstige en levensbeschouwelijke grondslag van onze reformatorische school openbaart zich in het mens- en kindbeeld, doortrekt ons hele leven en heeft daardoor alles te maken met de visie op opvoeding, onderwijs, cultuur, ethiek en maatschappij.

Wij zijn door God geschapen om tot eer van Hem te leven. We hebben dit echter onmogelijk gemaakt door onze zonde. Nu kennen wij God niet meer en zijn we op onszelf gericht. In Zijn goedheid wil God Zich toch aan ons bekend maken door Zijn Woord. In dit Woord openbaart Hij ons dat we alleen verlost kunnen worden van onze zonde door Zijn Zoon, de Heere Jezus Christus.

Gods Woord neemt een belangrijke plaats in op onze school. Dit Woord leert ons Wie God is en dat het nodig is Hem te leren kennen. Daarom beginnen leerkrachten en leerlingen de dag altijd met het openen van en het luisteren naar Gods Woord.

Gods Woord leert ons ook wie wij zelf zijn: onbekwaam om iets goed te doen en geneigd tot het kwade. Daarom beginnen en eindigen leerkrachten en leerlingen elk dagdeel met gebed tot God, want om iets goed te kunnen doen zijn we afhankelijk van Hem. En Hij is in alles wat we ontvangen onze dank waardig.

In Zijn Woord openbaart God ons hoe Hij gediend wil worden. Daarom bepaalt Zijn Woord voor ons hoe we lesgeven, hoe we onze voorbeeldfunctie invullen als leerkrachten, hoe onze contacten zijn binnen en buiten de school, hoe we kinderen om leren gaan met mensen binnen en buiten de school en hoe we omgaan met de schepping.

God leert ons in Zijn Woord dat voor Hem alle mensen gelijk zijn en daarom laten we elke leerkracht en elke leerling in zijn waarde.

Op grond hiervan worden voor deze schoolplanperiode drie dimensies als uitgangspunten van ons onderwijs gehanteerd:

1. Eeuwigheidsdimensie:
 - a. We willen leerlingen voorbereiden op het leven na dit leven en opvoeden tot eer van God.
 - b. De Bijbel is het kompas voor gedrag, handelen en lesgeven, dit doortrekt de lesinhoud.
 - c. Het hoogste doel is dat medewerkers en leerlingen uit genade leven vanuit Christus.
2. Persoonsvormende dimensie:
 - a. Leerlingen leren en ontwikkelen in een veilige omgeving.
 - b. Leerlingen worden gevormd tot verantwoorde christelijke burgers.
 - c. De school biedt stabiliteit en rust in een onrustige samenleving.
 - d. Ieder kind wordt gezien als een uniek schepsel met gaven en talenten.
 - e. Liefde is de basis van het omgaan met elkaar.
 - f. Als gezin-school-kerk staan we gezamenlijk om de leerlingen heen.
3. Maatschappelijke dimensie:
 - a. We bieden kwalitatief goed onderwijs.
 - b. We bereiden voor op de samenleving en leren leerlingen kritisch denken om de snel veranderende samenleving vanuit de eigen identiteit te beschouwen.

2. Onderwijskundig beleid

Onderwijskundig beleid

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking.

Onze onderwijskundige ambities zijn in het schoolplan te vinden. De dagelijkse praktijk is beschreven in Goed Geregeld.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- We hechten evenveel waarde aan het overbrengen van de leerstof als aan persoonsvorming. We zijn niet alleen gericht op kennisoverdracht, maar ook op de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Daarom is er ook ruimte voor sociale vaardigheden, creatieve vakken enzovoort.
- De leerkracht heeft supervisie over leerstof en groepsprocessen, maar biedt daarbij bewust ruimte aan eigen initiatieven van leerlingen.
- We werken met (de leerlijnen van) methodes en hanteren daarbij thema's. Bij kernvakken ligt er veel regie bij de leerkracht en we werken sterk methodisch gestuurd. Bij zaakvakken is er meer ruimte voor de ideeën van de leerlingen en verschillende werkvormen.
- Bij thema's werken we meer flexibel.
- Binnen doelen wordt gedifferentieerd gewerkt en indien noodzakelijk volgt een leerling een eigen leerlijn.
- ICT willen we meer gaan inzetten. Een voorwaarde is dat het iets toevoegt aan de les.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Daarnaast wordt in het schoolondersteuningsprofiel verheldert wanneer wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Onze school staat open voor leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers vanuit de achterban, zoals beschreven in het toelatingsbeleid.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

We vinden de vakken Taal/Lezen en Rekenen erg belangrijk en daarnaast besteden we veel aandacht aan het opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Talentontwikkeling

We zien elke leerling als een uniek schepsel van God. Daarom is er in onze school ruimte voor het werken met hoofd, hart en handen. We werken veel met up-to-date methodes, maar door middel van differentiatie en een aanbod naast deze methodes doen we zoveel mogelijk recht aan deze verschillen. We werken aan talentontwikkeling in onze instructie en bij onze lessen en ook bij bijzondere activiteiten en door middel van eigen werk. Een doorgaande lijn zorgt voor de juiste opbouw en borging. Bij de leerlingoverdracht worden de talenten van iedere leerling nadrukkelijk meegenomen. Dat doen we ook in contacten met de ouders. We bespreken met hen niet alleen de aandachtspunten maar ook de gebieden waar het kind juist is gegroeid: didactisch, maar zeker ook persoonlijk.

Vakken en methodes

Op onze school werken we met methodes voor de verschillende vakgebieden, die *up-to-date* zijn. Daarin wordt in de basis gewerkt met differentiatie.

De didactische leerlijnen zien we bij alle vakken en zijn geïntegreerd in de methode. We houden hierbij rekening met de leerlingpopulatie van onze school. Tijdens de instructiemomenten doen we recht aan

de verschillende niveaus van de kinderen, bijvoorbeeld middels de modellen Taxonomie van Bloom en de 'Denksleutels'.

Nederlandse Taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Onze ambitie is om in alle groepen veel aandacht te geven aan (voorbereidend) lezen, vlot lezen, begrijpend lezen of diep lezen, aangezien we het belangrijk vinden dat leerlingen goed leren lezen en de taal begrijpen. Daarom wordt op onze school de leescultuur bevorderd. PI-Spello wordt ingezet voor spellingzwakke leerlingen en Bouw! voor lezen in groep 2 en 3.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het automatiseren van kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen) vinden we belangrijk, terwijl we ook vinden dat leerlingen moeten begrijpen wat ze doen, als ze sommen oplossen. Hiaten in ons aanbod, schoolbreed of individueel, willen we opsporen en verhelpen, al dan niet met behulp van onze rekencoördinator.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de afzonderlijke vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en verkeer. We vinden het belangrijk dat kennis wordt overgedragen en dat leerlingen de kennis kunnen duiden en gebruiken. Tijdens thema's worden verschillende vakken integraal aangeboden.

Creatieve vakken

Expressie, het eigen maken van technieken en samenwerken staan centraal tijdens de vakken tekenen en handvaardigheid. Aan de hand van de leerlijnen van onze methode wordt dit aangeboden. Muziek vinden we een belangrijk vak, omdat ook daar sprake is van expressie, terwijl leerlingen ook muzikale vaardigheden krijgen aangeboden en die zich eigen maken.

Engels

Ons streven is om het vak Engels zo te geven dat leerlingen goed voorbereid en met voldoende basisvaardigheden door kunnen stromen naar het voortgezet onderwijs. Daarom is Engels voor ons de komende jaren een speerpunt.

- Als leerkrachten maken we meer gebruik van elkaars kwaliteiten. Daarbij werken we als parallel- of duocollega's goed samen en schakelen we elkaars hulp in waar nodig.
- We willen Engels meer in de dagelijkse praktijk gebruiken.
- We willen een hogere cito-score E7 halen, tenminste niveauwaarde 3,0.
- Coördinator Engels aanstellen.

Engels leren we onze leerlingen door actief bezig te zijn met de taal en het gebruik van de vaardigheden ervaren te leren. Dat doen we met behulp van (prenten-)boeken, rollenspellen, liedjes, een Engelssprekende leerkracht/leerling, het nieuws (BBC), teksten en spontane gesprekjes. De methode biedt hiervoor veel opdrachten. In de onderbouw wordt zo de basis gelegd voor het ontwikkelen van taalgevoel, dat steeds verder uitgebreid wordt richting groep 8. In de bovenbouw differentiëren we ook bij Engels d.m.v. niveaugroepen, door Engels groepsdoorbrekend te geven, door verschillende toetsen en huiswerkopdrachten aan te bieden en door 'Holmwood's' te gebruiken.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegen. Leerlingen krijgen bewegingsonderwijs van bevoegde en bekwame docenten. Samenwerken en een sportieve houding ontwikkelen zijn

belangrijke onderdelen van de lessen bewegingsonderwijs. Er zal een oriëntatie plaatsvinden op een verbinding met 'Grip op de groep' en de weerbaarheidstraining van Ernst van Grol.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot zich verantwoordelijk voelende burgers. Ze moeten vanuit hun eigen identiteit goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We willen bereiken dat de leerlingen hun medemens accepteren.

Digitale vaardigheden

In 2023 bezitten zowel onze leerlingen als onze leerkrachten voldoende digitale vaardigheden om onze leerlingen voor te (kunnen)bereiden op het vervolgonderwijs.

- Ict-basisvaardigheden
 - *basisbegrip ict: het kunnen benoemen van functies van computers en computernetwerken;*
 - *infrastructuur: het kunnen benoemen, aansluiten en bedienen van hardware, het kunnen bedienen van verschillende apparaten en programma's en het kunnen opslaan en toegankelijk maken van informatie.*
 - *standaardtoepassingen: het kunnen omgaan met standaard-kantoortoepassingen en andere softwareprogramma's voor onder meer internetgebruik, beeldbewerking, samenwerking en betalingsverkeer.*
 - *veiligheid: het op de hoogte zijn van - en kunnen omgaan met - beveiligings- en privacyaspecten in het kader van persoonlijke en financiële gegevens.*
- Informatievaardigheden
Je kunt een informatiebehoefte signaleren en analyseren, en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken.
- Mediawijsheid
Kennis, vaardigheden en mentaliteit op grond van Gods Woord die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media.
- Computational thinking
Problemen op een zodanige manier formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om het probleem op te lossen.



Communicatieve vaardigheden

Communiceren

Zij leren bijvoorbeeld met elkaar een gesprek te voeren zonder eerst hun vinger op te steken; leren de ander te laten uitpraten en op hun beurt te wachten. Iedereen mag zijn of haar mening geven en durft dat ook. De kinderen leren een afwijkende mening van een medeleerling respecteren.

Presenteren is een belangrijke vaardigheid. De kinderen worden van jongs af aan geleerd om voor de klas iets te vertellen en/of te laten zien van het leerproces of het product dat gemaakt is. Ze leren hierbij feedback geven en ontvangen.

Samenwerken

De leerlingen en leerkrachten werken op een constructieve en respectvolle manier samen. Hierbij benoemen en erkennen zij elkaars kwaliteiten en maken hier gebruik van.

Sociale & culturele vaardigheden

De leerlingen wordt geleerd zich te verdiepen in andersdenkenden en andere culturen. Zij nemen hierin een respectvolle en open houding aan. Tegelijkertijd weten de leerlingen ook heel goed waar ze voor staan, dragen dit uit en kunnen dit verwoorden.

Zelfregulering

We vinden het van belang dat er aandacht is voor zelfregulering en zelfregulerend leren. Leerlingen in het basisonderwijs kunnen al zelfregulerende vaardigheden aanleren. Ook bij jonge kinderen kan sprake zijn van zelfregulering, al zullen de contexten, de complexiteit van taken, de aard en omvang van de impulsen uit de omgeving en de keuzemogelijkheden in het eigen handelingsrepertoire anders zijn dan bij oudere leerlingen. Naarmate leerlingen ouder worden kunnen ze steeds beter metacognitieve kennis en vaardigheden toepassen. We willen dat hiermee bereiken dat leerlingen hun verantwoordelijkheid nemen en meer zelfstandig keuzes maken en taken uitvoeren.

Kritisch denken

Kritisch denken is een essentiële vaardigheid voor het onderzoeken en beoordelen van informatie, het bepalen van standpunten en het nemen van weloverwogen beslissingen. Kritisch denken veronderstelt analytisch denken en een open, onderzoekende houding. Dit is zowel voor het verwerven van domeinkennis en –vaardigheden als voor persoonsvorming en burgerschap van belang. We willen met de ontwikkeling van kritische denkvaardigheid bereiken dat leerlingen na denken over een onderwerp, vraag of probleem en dit eerst te analyseren voordat een mening wordt gevormd. Leerlingen worden uitgedaagd om hun eigen ideeën en die van anderen te toetsen en toe te passen.

Veiligheid en groepssfeer

Ook in 2023 is de Rehobôthschool een veilige school voor ieder kind. Elke leerkracht werkt bewust aan de vorming van een klas tot groep. Op het plein zien we kinderen enthousiast samen spelen. Er is voldoende uitdaging voor ieder kind. Kleuters voelen zich veilig op een voor hen afgeschermd pleingedeelte.

Als leerkrachten werken we gemotiveerd samen aan de veiligheid op onze school. Er is overleg binnen het team (en met ouders) over kinderen die speciale zorg nodig hebben. Zo nodig krijgen kinderen extra aandacht of begeleiding op het plein. Er is eenduidigheid in het hanteren van de beschikbare middelen die de (sociale) veiligheid monitoren.

De tussenschoolse opvang verloopt positief. Overblijfmoeders zijn toegerust om op een adequate manier kinderen in de groep of op het plein te begeleiden. Kinderen gaan respectvol om met ouders of andere volwassenen.

Groepsvorming blijft een speerpunt. Met behulp van een expert en de theorie van PCM wordt dit uitgebouwd. Daarbij zullen de leerkrachtvaardigheden worden uitgebreid.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een sociale veiligheidscoördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Zie veiligheidsbeleid.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers, arbo-coördinatoren en preventiemedewerkers.

Oudercommunicatie en betrokkenheid

Communicatie met ouders over het onderwijs en de vorming van hun kind(eren) is van essentieel belang.

Er is eenheid in de manier van communiceren met ouders en de hulpmiddelen die we daarbij hanteren. We maken afspraken over het publiceren van groepsnieuws en het bijhouden van de website. Ook is duidelijk waar ouders het huiswerk van hun kind(eren) kunnen vinden.

Duurzaamheid en rentmeesterschap

In 2023 zijn wij een school waarin leerlingen en leerkrachten in het kader van Bijbels rentmeesterschap nog meer op een verantwoorde manier met de schepping omgaan. Leerlingen en het personeel voelen zich verantwoordelijk voor de leefomgeving in en om de school. In 2023 is de school energiezuiniger.

3. Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

De medewerkers dienen niet alleen bevoegd te zijn, maar ook bekwaam. Het MT bevordert de ontwikkeling van de medewerkers. Er wordt gebruik gemaakt van een gestructureerde gesprekkencyclus. Gesprekken staan in het teken van het evalueren van het handelen van de leerkracht en het opstellen van nieuwe ambities en ontwikkelplannen. Daarvoor is de verantwoordelijkheid bij de leraar gelegd. De eigenheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerkracht is voor onze school een belangrijk uitgangspunt. Vanuit die eigenheid wordt ontwikkeld.

De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een rooster en een FG (jaar 1 en 2) en een BG (jaar 3). Daarnaast vinden halfjaarlijkse gesprekken plaats aan de hand van de opbrengsten tussen de leraar en de BC'er. Tenslotte wordt elke leraar jaarlijks bezocht door een bestuurslid en de directeur.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we samen, geven we elkaar feedback, geven we onze inbreng tijdens vergadering en studiemomenten en praten we niet over elkaar maar met elkaar. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het begeleidingsplan nieuwe leraren uit, waarbij het speerpunt ligt op de ontwikkeling van didactische en pedagogische vaardigheden en de rol in het team.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Kort na de zomervakantie worden met het team afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden taken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of de persoonlijke ontwikkeling) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Geregeld volgt het team teamgerichte scholing. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

4. Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een éénpitter. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken), de IB-ers en coördinatoren. De school heeft de beschikking over een MR, die bestaat uit een personeels- en een oudergeleding.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met diverse gremia en organisaties:

Peuterspeelzaal

Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen met een ontwikkelingsachterstand en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool-school; school-voortgezet onderwijs; school-andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Berséba en met zorgpartners.

Voortgezet Onderwijs

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren en terugkoppeling van hun resultaten en doorstroom.

Schoolvereniging

Een groot deel van de ouders/ verzorgers is lid van de schoolvereniging 'Vereniging voor Christelijk Onderwijs op Reformatorische Grondslag' te Barendrecht. De ledenvergadering wordt jaarlijks geïnformeerd over het functioneren van het bevoegd gezag van de school. Ook wordt gestemd voor nieuwe of herkiesbare bestuursleden. Dit staat beschreven in de 'statuten en het huishoudelijk reglement' van de schoolvereniging.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit 10 personen. 5 personen zijn leerkracht en vertegenwoordigen het personeel (PMR). 5 ouders hebben zitting namens de ouders (oudergeleding). Gezamenlijk vormen ze de MR. De MR vergadert in de regel 6 keer per jaar. Tijdens deze vergaderingen komen allerlei zaken aan de orde. Er komen nieuwe onderwerpen op de agenda voor, maar ook de jaarlijks terugkerende stukken die om instemming of advies vragen. Tijdens de vergaderingen is een directielid aanwezig die namens het bestuur een toelichting geeft op de plannen en stukken. De MR krijgt ook de notulen van alle bestuursvergaderingen, zodat ze een goed totaalbeeld kunnen vormen van wat zich afspeelt binnen de school. Andersom ontvangt ook het bestuur de notulen van de MR, zodat van beide kanten informatie en inzichten duidelijk zijn. In 'het huishoudelijk reglement', de daarbij behorende 'pre-ambule', 'het reglement voor de medezeggenschapsraad' en 'het Medezeggenschapsstatuut' is beschreven hoe de MR functioneert.

Vereniging Gereformeerd Schoolonderwijs (VGS)

Het bestuur is lid van de besturenorganisatie voor het reformatorisch onderwijs, de Vereniging Gereformeerd Schoolonderwijs. Door de VGS worden naast bestuurlijke, organisatorische, juridische

en directieondersteunende activiteiten ook de personeels-, salaris- en financiële administratie gevoerd.

PO Raad

Ook is de school lid van de PO Raad. De PO Raad is een sectororganisatie voor besturen in het primair onderwijs en behartigt de gemeenschappelijke belangen van de besturen in onder andere het basisonderwijs.

FPO Rijnmond

Ons bestuur is aangesloten bij de Federatie Primair Onderwijs Rijnmond. Bij deze federatie zijn bijna dertig reformatorische scholen voor (speciaal) basisonderwijs uit de regio Rijnmond aangesloten. Er wordt samengewerkt op bestuurlijk niveau. Naast algemene zaken als stimulering van kwaliteitszorg en professionalisering van directies, krijgen binnen de FPO Arbo-zaken en ICT-zaken de aandacht. Ook worden in clusters audits uitgevoerd die zijn ter bevordering van de kwaliteit van (een deelaspect) van het onderwijs.

Gemeente Barendrecht

Geregeld vindt er overleg plaats tussen de gemeente en de school. Inhoud van de bespreking is niet alleen huisvesting, verzuim ed. maar ook afstemming rondom Passend Onderwijs en de wet Jeugdzorg.

Berséba

Onze school is aangesloten bij de Vereniging Reformatorisch Passend Onderwijs voor primair en speciaal onderwijs, werkend onder de naam Berséba. Dit is het landelijk reformatorisch samenwerkingsverband voor primair en speciaal onderwijs. Hierbij zijn alle honderdzeventig reformatorische basisscholen en speciale (basis)scholen aangesloten. Op onze scholen neemt de Bijbel, als het Woord van God, een centrale plaats in. Samen zorgen we voor passend onderwijs voor bijna veertigduizend leerlingen.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

5. Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het document Besturen en toezicht houden. De directeur is verantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het bestuur is eindverantwoordelijk. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van het schoolplan van de school te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële dienstverlener VGS.

Rapportages

Per kwartaal bespreken de directeur en het bestuur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage.

Sponsoring

Incidenteel kan voor bepaalde projecten gebruik worden gemaakt van financiering door sponsors. Indien sponsors geld beschikbaar stellen voor een project, mag dit geen invloed hebben op de inhoud en de identiteit van het onderwijs. Daar waar dit gewenst wordt en mogelijk is, wordt de naam van de sponsor vermeld.

Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur door het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

6. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie kwaliteitsbeleid) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De kwaliteitszorg staat beschreven in het Kwaliteitsbeleid.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

Onze school heeft op 12 april 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

7. Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden in [MijnSchoolplan.nl](https://mijnschoolplan.nl)

8. Samenvatting

In 1972 is onze school opgericht door de Vereniging voor Christelijk Onderwijs op Reformatische Grondslag (VCOORG). Vanaf dat jaar is er in Barendrecht een school met Gods Woord als kompas voor opvoeding en onderwijs. Deze school onderschrijft ook van harte de Drie Formulieren van Enigheid. De naam van de school is: Rehobôthschool. De betekenis van deze naam is te vinden in de Bijbel in Genesis 26 vers 22. Izak noemt een waterput Rehobôth. Rehobôth betekent: De HEERE heeft ruimte gemaakt. Eeuwen geleden voor die put. In 1972 voor onze school. Op de Rehobôthschool is daarom de slogan: Ruimte voor de toekomst!



Deze waterput is een mooi beeld voor onze school. Het laat zien waar we voor staan en hoe we dat vorm geven, waar we voor gaan. Daaruit putten we om onze leerlingen goed onderwijs te kunnen geven. Om dat te bereiken hebben we ambities die we onderbrengen in zes themaemmers. Vanuit deze ambities komen we tot een concreet jaarplan.

Relatie

Uniek

Inzet

Middel

Tijd

Eenheid

Relatie

- ◆ We willen leerlingen voorbereiden op het leven na dit leven en opvoeden tot eer van God.
- ◆ De Bijbel is het kompas voor gedrag, handelen en lesgeven, dit doortrekt de lesinhoud.
- ◆ Het hoogste doel is dat medewerkers en leerlingen uit genade leven vanuit Christus.
- ◆ We hebben oog voor elkaar, gaan respectvol met iedereen om en hebben geduld met mensen om ons heen en bieden hulp en zorg waar dat nodig is.
- ◆ We zijn gehoorzaam aan gezagsdragers en betrouwbaar.
- ◆ We werken als leerkrachten samen met ouders aan onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerling.
- ◆ Leerkrachten onderhouden het contact met ouders op een professionele wijze.
- ◆ Binnen de school is enige eenduidigheid in de manier van contact onderhouden.

- ◆ We willen werken in een veilige omgeving, waar we met elkaar en van elkaar leren.
- ◆ We zorgen voor eenheid en een goede sfeer en stralen dat uit.
- ◆ Iedereen die met ons team te maken krijgt, ervaart dat hij of zij daarin opgenomen wordt en voelt zich veilig en gewaardeerd.

Uniek

- ◆ We zien elke leerling als een uniek schepsel van God.
- ◆ In onze school ruimte voor het werken met hoofd, hart en handen.
- ◆ We werken veel met up-to-date methodes, maar door middel van differentiatie en een aanbod naast deze methodes doen we zoveel mogelijk recht aan deze verschillen.
- ◆ We werken aan talentontwikkeling in onze instructie en bij onze lessen en ook bij bijzondere activiteiten en door middel van eigen werk.
- ◆ Een doorgaande lijn zorgt voor de juiste opbouw en borging.
- ◆ Bij de leerlingoverdracht worden de talenten van iedere leerling nadrukkelijk meegenomen. Dat doen we ook in contacten met de ouders.
- ◆ We bespreken met hen niet alleen de aandachtspunten maar ook de gebieden waar het kind juist is gegroeid: didactisch, maar zeker ook persoonlijk.
- ◆ Als team maken we gebruik van elkaars kwaliteiten en leren we van elkaar.

Inzet

- ◆ Om kwalitatief goed onderwijs te bieden is de inzet van alle teamleden van groot belang!
- ◆ Het managementteam bestaat uit een directeur en drie bouwcoördinatoren. Zij zijn (onder het bestuur) verantwoordelijk voor al het werk binnen de school.
- ◆ De intern begeleiders zijn vooral gericht op de zorg aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
- ◆ Onze school heeft drie onderwijsassistenten die leerkrachten ondersteunen in de zorg voor leerlingen die extra begeleiding of oefening nodig hebben.
- ◆ Op onze school worden ouders ingezet om de TSO (tussenschoolse opvang) te kunnen realiseren.
- ◆ Ouders worden ook ingezet voor excursies en andere activiteiten binnen of buiten de groep.
- ◆ De financiën worden optimaal ingezet ten behoeve van het onderwijs aan onze leerlingen.

Middel

- ◆ In groep 1 en 2 leren kinderen aan de hand van een thema en vooral door middel van spel, de ontwikkeling van kinderen volgen we aan de hand van de Leerlijnen.
- ◆ Vanaf groep 3 wordt er in onze school veel programmagericht onderwijs gegeven.
- ◆ We hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs).
- ◆ We hechten veel waarde aan het overbrengen van de leerstof en aan persoonsvorming.
- ◆ Minimaal twee keer in een jaar wordt de leerstof in de vorm van een thema aangeboden.

- ◆ Instructie wordt gegeven aan de hand van het model 'Directe Instructie' en we vinden het belangrijk om daarbij zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen.
- ◆ We proberen tijdens de instructie alle kinderen uit te dagen en erbij te betrekken, onder meer door middel van de Denksleutels of vragen volgens de Taxonomie van Bloom.
- ◆ Leerlingen die het nodig hebben krijgen verdieping en verrijking van de lesstof.
- ◆ Het aanbod in de plusklas is een middel om tegemoet te komen aan de behoefte van meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- ◆ In groep 3 tot en met 8 worden creamiddagen georganiseerd als middel om de creativiteit van kinderen extra te stimuleren en aan de behoefte van creatieve kinderen tegemoet te komen.

Tijd

- ◆ Het is voor ons als school van groot belang om oog te hebben voor de tijd waarin wij leven.
- ◆ Ons onderwijs is gericht op de toekomst: het functioneren in de maatschappij waar onze leerlingen volwassen in zullen zijn.
- ◆ Mediagebruik vraagt voortgaande bezinning, zodat media op een goede manier wordt gebruikt.
- ◆ Met het oog op de toekomst is bezinning op het onderwerp 'duurzaamheid' nodig en het vorm geven hieraan in de praktijk.

Eenheid

- ◆ We accepteren verschillen, ook tussen leerkrachten, maar bewaken de doorgaande lijn in ons onderwijs door middel van duidelijke regels en afspraken waaraan iedereen zich behoort te houden. Deze regels en afspraken zijn vastgelegd in 'Goed geregeld'.
- ◆ We zetten samen onze schouders onder onze collectieve ambitie.
- ◆ Het is de taak van het MT om die collectieve ambitie levend te houden onder het team.

9. Ambities 2019-2023

Goed geregeld

In Goed geregeld staat beschreven wat er op dit moment in onze school gebeurt om de bovenstaande streefbeelden in praktijk te brengen.

Schoolplan

In 2019 start er een nieuwe schoolplanperiode. Deze duurt tot 2023. Waar werken wij in de komende vier jaren aan om onze streefbeelden in de praktijk van ons onderwijs nog beter te realiseren? Wat is onze collectieve ambitie?

Relatie

- Groepsvorming, werken aan leerkrachtvaardigheden, toepassen in de praktijk.
- Ouderavond over groepsvorming.
- De Bijbelvertelling, het ontwikkelen van onze verteltalenten.
- Herintroductie vertellingen kerkgeschiedenis.
- Bezinnen op onze rol in de omgeving en met de mensen om ons heen.

Uniek

- Leerkrachten zijn toegerust om om te gaan met cluster-4 gedrag.
- Leerkrachten zijn toegerust om om te gaan met hechtingsproblematiek.
- Leerkrachten kunnen werken met de Denksleutels en de Taxonomie van Bloom.
- Toelatingsbeleid Plusklas.
- Meer verantwoordelijkheid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Werken met de doelen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van SLO.
- Communicatie met ouders over meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Doorgaande lijnen voor de Plusklassen in overeenstemming met het groepswerk.
- Acceptatie van leerlingen met ander gedrag of vaardigheden van leerlingen en ouders.

Inzet

- TSO, vaardigheden ouders
- Oog voor werkdruk, formatie bij krimpend leerlingaantal
- Verdere scholing onderwijsassistenten
- Bezinning op inrichting MT
- Ouders betrekken bij Bouw!
- Vorm geven aan de SAM-school

Middel

- Verder verrijken van de leeromgeving in de groepen 1 en 2.
- In groep 1 en 2 wordt gewerkt met de methode van Meichenbaum.
- Methodes houden we up-to-date.
- Blijvende aandacht voor de overgang groep 2 naar 3.
- Onderzoek naar en verbeteren van Instructie geven, zodat alle leerlingen tot hun recht komen.
- Nadenken over middelen die nodig zijn voor leerlingen met concentratiemiddelen.
- Verder uitwerken van het beleid m.b.t. verdieping en verrijking.
- Gebruik Techniektorens verder implementeren.
- Gebruik van Pittige Plustorens in de groepen.
- Verdieping beleid creamiddagen.
- Engels krijgt een grotere plaats in het curriculum.

Tijd

- Doorgaande lijn ontwikkelen m.b.t. digitale en communicatieve vaardigheden en hier gestalte aan geven.
- Doorgaande lijn voor ICT evalueren, bijstellen en uitvoeren.
- Bezinning op methode mediaopvoeding.
- Duurzaamheid: Energieverbruik terugdringen, bewuster omgaan met materialen.

Eenheid

- Meer eenduidigheid in rituelen, didactiek en pedagogisch handelen.
- Op een meer eenduidige manier communiceren met de ouders.
- Werken vanuit de collectieve ambitie.
- Veiligheid bieden aan alle leerlingen en teamleden.

10. Jaarplan 2019/2020

Vanuit voorgaande hoofdstuk kiezen we de volgende ontwikkelpunten voor 2019/2020:

Jaarplan 2019/2020				
Vakgebied	Wat?	Hoe?	Wanneer?	Wie?
Identiteit	Nieuwe ontwikkelingen te toetsen aan Gods Woord.	Ontwikkelingen bespreken als team en dit passend maken bij de identiteit van de school	Hele jaar	Directie
	Aandacht hiervoor in Nieuwsbrief, tijdens vergaderingen, op een ouderavond.	De identiteit van de school wordt benoemd en bewaard.	Hele jaar	Directie
Sociale veiligheid	Groepsvorming en PCM Invoering nieuw veiligheidsbeleid	Onder leiding van Van Grol Weerbaarheidstraining worden de leerkrachtvaardigheden vergroot. Er wordt kennis genomen van de theorie van PCM. Theorie en praktijkervaring worden toegepast in de groep. Er is kennis van de eigenschappen van de individuele leerlingen en deze eigenschappen worden ingezet ten behoeve van een positieve sfeer in de groep De sociale veiligheidscoördinator zorgt dat het aangeleverde format van de FPO voor onze school geschikt gemaakt wordt. Actieplan wordt opgesteld en uitgevoerd.	Najaar 2019	Sociale veiligheidscoördinator
Meer- en hoogbegaafdheid	Vervolg op Taxonomie van Bloom en de Denksleutels.	Bespreken in vergaderingen, afspraken maken en uitvoeren in de klas.		BC OB MB
Nederlandse taal	Invoering Taal Actief in groep 7 en 8	Bespreken van de ervaringen, afspraken noteren in Goed Geregeld, coaching door Driestar educatief	Eerste helft schooljaar	BC BB
	Borging Taal Actief groep 6 Veel aandacht geven aan lezen.	Afspraken vastleggen in Goed Geregeld Zowel bij Nieuwsbegrip als op andere momenten (zaakvakken) is er aandacht voor vloeiend en verdiepend lezen.	Najaar 2019 Hele jaar	BC BB BC MB en BB
Aardrijkskunde	Invoering methode	Bespreken van de ervaringen, afspraken noteren in Goed Geregeld.	Winter 2019/2020	BC BB
Rekenen en Wiskunde	Inzet rekencoördinator	Hulp verlenen om DLE op peil te houden Doorgaande lijn klokkijken Verbetering van rekenonderwijs in groep 3	Hele jaar	Rekencoördinator

		Rekenmaterialen ordenen, compleet maken en promoten.		
Natuur en techniek	Inzet Techniek Torens	Integreren in het vak Natuur en Techniek. Afspraken maken en vastleggen in Goed Geregeld.	Voorjaar 2020	BC OB, MB en BB
Onderwijs groep 1-2	Zorgen voor een warm taalbad voor ieder kind (woordenschat, denksleutels, Bloom) Bewustwording van de werkjes en opdrachten die aangeboden worden (betekenisvol, differentiatie, ruimte voor creativiteit, meer aandacht voor proces dan product, motivatie) Het bieden van een rijke leeromgeving door het spel in (thema) hoeken (meer uitdaging bieden, blijven prikkelen) Buitenspel verrijken (opdrachten of materialen bij thema)	Twee thema's gezamenlijk voorbereiden gericht op deze doelen. Hierbij is ook aandacht voor het buitenspel. Nascholing (twee keer) door C. M. om meer te leren over het aanbod van 'werkjes' en vergadervaardigheden BC OB.	Hele jaar	BC OB
Burgerschapskunde	Burgerschapskunde warm houden	Ter bezinning wordt een thema van Burgerschap besproken in de PV. Aan het einde van de bespreking zijn er concrete actiepunten opgesteld om verder aan te werken.	Voorjaar 2020	Directie
Engels	Als leerkrachten maken we meer gebruik van elkaars kwaliteiten. Daarbij werken we als parallel- of duocollega's goed samen en schakelen we elkaars hulp in waar nodig. Engels wordt meer gebruikt in de dagelijkse praktijk. In groep 7 worden de cito-scores hoger, tenminste niveauwaarde 3,0. Er wordt een coördinator Engels benoemd	Engels leren we onze leerlingen door actief bezig te zijn met de taal en het gebruik van de vaardigheden ervarend te leren. Dat doen we met behulp van (prenten-)boeken, rollenspellen, liedjes, een Engelssprekende leerkracht/leerling, het nieuws (BBC), teksten en spontane gesprekjes. De methode biedt hiervoor veel opdrachten. In de onderbouw wordt zo de basis gelegd voor het ontwikkelen van taalgevoel, dat steeds verder uitgebreid wordt richting groep 8. In de bovenbouw differentiëren we ook bij Engels d.m.v. niveaugroepen, door Engels groepsdoorbrekend te geven, door verschillende toetsen en huiswerkopdrachten aan te bieden	Najaar 2019	BC OB, MB en BB

		en door 'Holmwood's' te gebruiken, ook in groep 7.		
Schoolleiding	Directeur volgt nascholing ten einde zijn registratie te waarborgen.	Nascholing wordt georganiseerd door FPO Rijnmond, deze wordt gevolgd, en de opdrachten worden uitgevoerd.	Hele jaar	Directie
Personeel en Organisatie	Privacy van de teamleden moet gewaarborgd zijn.	Beleid maken en dit uitvoeren.	Voorjaar 2020	Directie