

# Ondersteuningsprofiel 2018-2019

**Rehoboth-School**  
BARENDRECHT



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Onze basiskwaliteit	5
<b>6 Kengetallen</b>	<b>14</b>
6.1 De leerlingaantallen en het gewicht	14
6.2 De zorgzwaarte	15
6.3 De doorstroom	16
6.4 Verwijzingen	17
6.5 Terugplaatsingen	18
6.6 Thuiszitters	18
6.7 Typen leerlingen	19
6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	19
6.9 Eindresultaten	19
<b>7 Voorzieningen</b>	<b>20</b>
7.1 Fysiek	20
7.2 Organisatorisch	20
<b>8 Personeel</b>	<b>20</b>
8.1 Specialismen	20
<b>9 Extra ondersteuning</b>	<b>21</b>
9.1 Extra ondersteuning	21
<b>10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>21</b>
10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	21
<b>11 Aandachtspunten 2018-2019</b>	<b>22</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer:	43383
Bevoegd gezag:	Ver. CO op Reformat. Grondslag te Barendrecht
Algemeen Directeur:	N. van den Berg
Adres + nr.:	Dorpsstraat 184
Postcode + plaats:	2992 AB Barendrecht
E-mail:	admin@rehobothbarendrecht.nl
Telefoonnummer:	0180615413
Website:	www.rehobothbarendrecht.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer:	03RQ
Naam school:	Rehoboth-School
Directeur:	N. van den Berg
Adres + nr:	Dorpsstraat
Postcode + plaats:	2992 AB BARENDRECHT
E-mail:	admin@rehobothbarendrecht.nl
Telefoonnummer:	
Website:	

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba regio Randstad
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>3.3 Ons ondersteuningsteam (OT) is in staat om complexe vraagstukken vroegtijdig te signaleren en in samenwerking met partners (o.a. de jeugdhulp) 'op te pakken'.</p> <p>3.10 Wij werken samen met ouders aan de ondersteuning voor leerlingen (partnerschap).</p>	<p>1.7 Een leerling, ondanks verwijzing, blijft onze leerling. We hebben daarom nauw contact met het SO/SBO en werken bewust naar een (mogelijke) terugplaatsing.</p>

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>2.2 Nauwere samenwerking (SAM of anders) met de opleidingen (MBO en HBO) is kansrijk, juist ook voor passend onderwijs.</p>	<p>3.8 De diverse overlegvormen rondom de ondersteuning aan leerlingen neemt relatief een te groot deel van onze ondersteuningsuren in beslag.</p>

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	1. Verlangen/wens om alle leerlingen uit de achterban identiteitsgebonden onderwijs te laten volgen.
2.	2. We steken in op preventieve zorg door maatwerkondersteuning voor de leerkracht.
3.	3. Zorg die ingezet is in de groepen 1 en 2 continueren richting groep 3, door ook de leerkrachten van groep 3 bij de zorgoverdracht aanwezig te laten zijn.'
4.	4. Ons streven is om meer lijn aan te brengen in ons aanbod aan meer-/hoogbegaafden.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Heel vaak kan de extra ondersteuning door onze school zelf georganiseerd en gegeven worden. We onderscheiden hierin vier niveaus.

#### Niveau 1

Op onze school is de leerkracht als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Daarom vindt in de eerste plaats de zorg voor uw kind in de klas plaats. Daar signaleert een leerkracht een achterstand op een bepaald ontwikkelingsgebied, een leerprobleem, een gedragsprobleem of een achterstand op een bepaald ontwikkelingsgebied. Daar wordt ook de eerste hulp geboden. U kunt hierbij denken aan: gesprekken met het kind, gesprekken met de ouder(s)/ verzorger(s), extra uitleg in de klas, extra oefenstof of juist moeilijker werk.

#### Niveau 2

Soms blijkt al deze hulp niet voldoende te zijn. Dan kan de volgende stap gezet worden. De leerkracht gaat extra hulp bieden. Dat kan binnen of buiten de klas. Hij of zij vraagt advies aan een andere leerkracht of aan de intern begeleider. De leerkracht kan de leerling met de IB-er bespreken tijdens een geplande zorgbespreking, of, als direct handelen vereist is, tijdens een incidentele leerlingbespreking. De intern begeleider probeert de leerkracht te helpen en geeft een voorstel tot begeleiding. Indien nodig wordt er een hulplan opgesteld dat binnen of buiten de klas door de leerkracht of door een onderwijsassistente wordt uitgevoerd. In de eerstvolgende zorgbespreking wordt het hulplan geëvalueerd en bijgesteld. Als de doelen behaald zijn, stopt het hulplan.

Vanaf het moment dat de school het nodig vindt om uw kind apart te bespreken, zult u als ouders bij het verdere traject betrokken worden.

### Niveau 3

Voor de meeste kinderen is de extra hulp binnen de school voldoende effectief. Toch komt het voor dat al deze hulp geen of te weinig vooruitgang laat zien en moeten we constateren dat onze kennis niet toereikend is. Of dat de zorgen groter zijn dan we eerst hadden ingeschat. Soms blijkt meteen dat we hulp van een extern deskundige nodig hebben. Wanneer dit het geval is, zullen we de leerling bespreken binnen ons schoolondersteuningsteam. De IB-er nodigt belanghebbenden uit voor de bijeenkomst van het SOT. De leerkracht stelt een handlingsplan op waarin de gegeven adviezen verwerkt worden. Het kan ook zijn dat binnen het SOT besloten wordt dat er verder onderzoek door een externe instantie nodig is.

### Niveau 4

Als het ondersteuningsteam tot de conclusie komt, dat het voor de ontwikkeling van een leerling beter is om naar een speciale school te gaan, vraagt de school in samenspraak met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring voor zo'n school aan. Dit doet de school bij het Loket Randstad van Berséba. Als dit Loket besluit om de toelaatbaarheidsverklaring toe te kennen, kan de leerling geplaatst worden in het speciaal (basis)onderwijs. In het kader van Passend onderwijs kunnen we er echter ook voor kiezen om in plaats van een toelaatbaarheidsverklaring voor het SO een ondersteuningsarrangement aan te vragen waarmee het mogelijk is ook op onze school de leerling de zorg te geven die het nodig heeft. Onze school zal dan d.m.v. het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor de leerling, duidelijk maken wat we nodig hebben om deze leerling optimaal te ondersteunen. Deze ondersteuning wordt geleverd vanuit het expertisecentrum van Berséba en bestaat uit ambulante begeleiding en/of financiële middelen afhankelijk van het door Berséba toegekende arrangement: licht, medium of intensief. Om tot een goede keuze van de extra ondersteuning te komen, is er soms ook een psychologisch en/ of didactisch onderzoek nodig. De school zal in zo'n situatie met de ouder bespreken op welke wijze dit zal gebeuren.

Het Loket Randstad mag niet voor alle vormen van speciaal onderwijs ene toelaatbaarheidsverklaring afgeven of extra ondersteuning binnen de basisschool toekennen. Voor slechtziende en blinde kinderen, slechthorende en dove kinderen en voor kinderen met taal-spraakproblemen is het loket daartoe niet bevoegd. Toch wil onze school zich ook inspannen om deze kinderen met extra ondersteuning op de basisschool te houden. De indert begeleider weet op welke manier die extra ondersteuning beschikbaar kan komen.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Onze basiskwaliteit

Onze basiskwaliteit is als volgt vastgesteld.

#### 1. Onderwijsleerproces

##### 1.1 Duidelijk

###### **De leerkrachten leggen de leerstof op een duidelijke manier uit aan de leerlingen.**

De leerkrachten sluiten bij nieuwe leerstof aan op de voorkennis van de leerling. Die voorkennis wordt gebruikt als brug naar de nieuwe kennis. Ze maken bij de uitleg gebruik van voorbeeldwerkjes, stappenplannen, modellen en schema's. Tijdens de instructie doen ze nadrukkelijk (hardop denkend) voor hoe een probleem opgelost kan worden, hoe een opdracht uitgevoerd moet worden, welke deelstappen ze volgen. De nieuwe leerstof wordt daarna onder nauwgezette begeleiding van de leerkracht inge oefend. Leerlingen gaan pas zelfstandig aan de slag, wanneer de leerkracht geconstateerd heeft dat de leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen. Deze manier van uitleggen wordt in alle groepen toegepast.

###### **De leerkrachten gaan steeds na of de leerlingen de uitleg en de opdrachten begrijpen.**

De leerkrachten laten de leerlingen tijdens de instructie vertellen hoe ze het gedaan hebben (oplossingsstrategie). Of de leerstof begrepen is controleren ze door de stof te laten samenvatten. Na de start van de verwerking vindt een controlerondje plaats. De leerkrachten gaan dan na of de leerlingen de taak op de juiste wijze uitvoeren. Na afloop van de les bespreken ze het werk kort na. Ze corrigeren en beoordelen dan (steekproefsgewijs) het gemaakte werk.

##### 1.2 Taakgericht

**De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur in de onderwijsactiviteiten.**

De leerkrachten vertellen de leerlingen aan het begin van de dag wat ze gaan doen (bordplan/ pictogrammen). Ze vertellen aan het begin van elke les het doel van de les. De leerkrachten geven een duidelijk overzicht van de les (b.v. via het bordplan). Ze maken de leerlingen duidelijk wat er op de verschillende momenten tijdens de les van hen verwacht wordt. Ze zorgen dat er duidelijkheid is over het 'wat' en het 'hoe' van de opdrachten. Dat er duidelijkheid is over 'wat te doen indien klaar'. Dit resulteert er in dat de leerlingen zich goed kunnen richten op de lesactiviteiten.

**Het onderwijsleerproces wordt gekenmerkt door orde en rust.**

De lessen beginnen steeds op tijd. Er zijn weinig tot geen onnodige lesverstoringen. Onacceptabel gedrag van leerlingen wordt niet geaccepteerd. In de groepen is sprake van orde en rust. Er worden duidelijke klassenregels gehanteerd. Er heerst een taakgerichte werksfeer.

**De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun werkhouding en taakaanpak.**

De leerkrachten evalueren regelmatig met de leerlingen (groepsgewijs of individueel) hoe hun werkhouding, hun taakaanpak is. Wat gaat goed en wat kan beter. Ze nemen hier de tijd voor. Daar waar nodig gaan ze individueel met leerlingen in gesprek.

1.3 Activerend

**De leerkrachten stimuleren de leerlingen om steeds actief mee te doen en mee te denken.**

Tijdens de uitleg laten de leerkrachten de leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig of in groepjes actief meedoen. Ze laten hen meewerken. (op bv. kladpapier). Ze passen activerende werkvormen toe (bv. denken-delen-uitwisselen). Ze stellen open vragen die leerlingen aanzetten tot denken. Ze geven de leerlingen opdrachten die hen stimuleren om actief mee te denken. Ze kijken gemaakt werk zoveel mogelijk direct samen met de leerlingen na.

**De leerkrachten laten de leerlingen regelmatig en op een doelmatige wijze samenwerken.**

De leerkrachten creëren situaties waarbij leerlingen (in groepjes) leren van en met elkaar; elkaar vragen stellen en reflecteren op groepsresultaten. Ze leren de leerlingen om op een goede wijze samen te werken. Er zijn afspraken over de wijze waarop leerlingen moeten samenwerken. De leerkrachten bespreken deze regels met de leerlingen en oefenen deze met de leerlingen, zodat ze de regels goed leren toe te passen.

1.4 Resultaatgericht

**De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de resultaten van de leerlingen.**

In de contacten met de leerlingen laten de leerkrachten merken dat ze hoge verwachtingen van ze hebben en dat ze ook niet 'accepteren' dat leerlingen beneden verwachting presteren.

**In de groepen wordt gewerkt met streefdoelen voor de basisvaardigheden.**

Voor zowel de methodegebonden toetsen als de niet-methodegebonden toetsen (inclusief pedagogisch LVS) zijn per groep streefdoelen geformuleerd (uitgesplitst voor meerdere niveaus). Zowel de resultaten van de groep als geheel, als de resultaten van de individuele leerlingen worden door de leerkrachten vergeleken met de streefdoelen.

**De leerkrachten evalueren nauwgezet de resultaten die de leerlingen halen.**

De resultaten die behaald worden bij de methodegebonden-toetsen, de niet-methodegebonden toetsen en bij de observatie-instrumenten worden door de leerkrachten nauwgezet geanalyseerd (foutenanalyse) en geïnterpreteerd. Dit gebeurt op groepsniveau en op leerling-niveau. Op basis hiervan bepalen ze het vervolgaanbod voor de (sub)groep en/of voor individuele leerlingen. Conclusies en afspraken worden vastgelegd en na verloop van tijd geëvalueerd.

**De leerkrachten gaan met de leerlingen in gesprek over de door hen behaalde resultaten.**

De leerkrachten spreken (klassikaal of individueel) met de leerlingen over de door hen behaalde leerresultaten (leerlingenwerk en toetsen). Presteren ze op het te verwachten niveau? Is hun werkhouding en taakaanpak voldoende? De leerkrachten hebben hierbij ook aandacht voor de positieve aspecten.

1.5 Afgestemd

**De leerkrachten stemmen de leerstof af op de verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen.**

De leerkrachten maken structureel gebruik van de mogelijkheden die de methoden bieden om te differentiëren in het aanbod (bijvoorbeeld herhalingsstof, verrijkingsstof en compacting). De afstemming is gericht op zowel zwakkere als

op meer begaafde leerlingen. Indien nodig gebruiken ze hiertoe toereikende, additionele leermaterialen. Over de afstemming van het aanbod zijn schoolafspraken gemaakt, die nageleefd worden in alle groepen. Er zijn criteria vastgelegd waarmee is aangegeven wanneer leerlingen aangepaste leerinhouden krijgen aangeboden.

#### **De leerkrachten stemmen de instructie af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen.**

Waar nodig differentiëren de leerkrachten op planmatige wijze in de uitleg van de leerstof. Ze richten zich expliciet tot 'zwakkere' (instructieafhankelijke) leerlingen, geven deze leerlingen vaker beurten en extra voorbeelden, bieden aparte voor-, verlengde, of neveninstructie aan. 'Goede' leerlingen worden tijdens de instructie eveneens aangesproken, bijvoorbeeld door het stellen van moeilijker vragen. Ze zetten leerlingen voor wie de instructie niet is bedoeld, eerder aan het werk.

#### **De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen.**

Bij de verwerking van de leerstof is, waar nodig, sprake van planmatige differentiatie: De leerkrachten geven de leerlingen aan hun niveau en tempo aangepaste verwerkingsopdrachten (bijvoorbeeld uitloopopdrachten, verdiepingopdrachten). Ook is differentiatie naar belangstelling een mogelijkheid (keuzeopdrachten).

#### **De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.**

Naar aanleiding van geconstateerde uitval bij toetsen breiden de leerkrachten voor bepaalde vakgebieden de onderwijstijd voor (sub)groepen of voor individuele leerlingen aantoonbaar uit. Dit vindt plaats in reguliere lessen en/of op momenten van zelfstandig werken. Voor bepaalde leerlingen vergroten ze de onderwijstijd door het geven van huiswerk. In sommige gevallen besteden ze juist minder tijd aan een bepaald leergebied ten gunste van een ander leergebied.

## 2. Schoolklimaat

### 2.1 Betrokkenheid

#### **De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.**

De leerkrachten nemen de tijd voor de leerlingen; 'ze zijn er voor hen'. Bij problemen ontvangen de leerlingen persoonlijke begeleiding. De leerkrachten hebben aandacht voor de persoonlijke situatie van de leerlingen. Ze stimuleren de leerlingen aandacht te hebben voor elkaar.

#### **De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.**

De leerkrachten luisteren goed naar de leerlingen en spreken positief over hen. Ze waarderen de inbreng van leerlingen. Ze hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en 'stralen dat uit'. De leerkrachten geven de leerlingen veel positieve feedback. Ze laten de leerlingen veel succeservaringen opdoen.

### 2.2 Sfeer

#### **De leerkrachten stimuleren leerlingen op een respectvolle manier met elkaar om te gaan**

De leerkrachten stimuleren dat leerlingen elkaar accepteren zoals ze zijn en met elkaar omgaan volgens algemeen aanvaarde normen. Ze stimuleren leerlingen samen te werken, naar elkaar te luisteren en zorg te hebben voor elkaar. Ze staan niet toe dat leerlingen worden uitgelachen, geïntimideerd of gediscrimineerd.

#### **De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het respectvol omgaan met elkaar.**

De leerkrachten leren de gedrag- en omgangsregels aan door er systematisch en consequent aandacht aan te besteden in alle groepen. Ze laten de leerlingen weten wat het gewenste gedrag is en laten dit gedrag ook zelf zien. De leerkrachten spreken positieve verwachtingen uit naar de leerlingen over hoe ze met elkaar omgaan. Ze begeleiden leerlingen bij het zelf oplossen van ruzies of misverstanden.

### 2.3 Veiligheid

#### **Naar aanleiding van onderzoek naar de veiligheidsbeleving en analyse van de incidentenregistratie onderneemt de school gerichte acties.**

De schoolleiding zorgt ervoor dat de gegevens uit de incidentenregistratie geanalyseerd worden met het oog op evaluatie en verbetering van het veiligheidsbeleid. Conclusies en daaraan gerelateerde plannen worden besproken binnen het team en vastgelegd.

#### **De personeelsleden weten hoe ze moeten handelen bij incidenten.**

Er is vastgelegd (bijvoorbeeld in een pestprotocol, gedragscode of draaiboek) hoe gereageerd wordt op incidenten en deze procedures zijn bij alle betrokkenen bekend. Duidelijk is hoe schending van afspraken bestraft wordt, welke sancties getroffen moeten worden (zoals schorsing of verwijdering) wie daarbij een rol spelen en wat ieders verantwoordelijkheid is.

### 3. Leerstofaanbod

#### 3.1 Volledig aanbod

**Bij de aangeboden leerinhouden voor ‘Nederlandse taal’ en ‘Rekenen en wiskunde’ betrekken de leerkrachten alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.**

De leerinhouden uit de gebruikte methoden zijn dekkend voor alle kerndoelen. Als een methode niet voldoet aan alle kerndoelen, dan kunnen de leerkrachten goed aantonen hoe de hiaten in het aanbod opgevuld zijn met aanvullende materialen. In de gebruikte registratiemappen (klassenboeken, groepsmappen e.d.) van de diverse groepen laten de leerkrachten zien dat de leerinhouden ook feitelijk worden aangeboden.

#### 3.2 Gelegenheid tot leren

**De school biedt de leerinhouden voor ‘Nederlandse taal’ en ‘Rekenen en wiskunde’ aan zoveel mogelijk leerlingen aan tot en met het niveau van leerjaar 8.**

Dit geldt in principe voor alle leerlingen. Wanneer dat niet gebeurt, kan de school dat uitleggen. Dit wordt voor die leerlingen vastgelegd. Deze leerlingen krijgen dan wel alle leerstofdomeinen aangeboden op of net onder het niveau van het minimumprogramma van groep 8.

**De gebruikte methoden kennen een goede doorgaande leerstoflijn.**

De groepen 1 en 2 werken met een beredeneerd en vastgelegd aanbod dat aansluit op de leerinhouden van groep 3 tot en met 8. In de leerjaren 3 tot en met 8 worden de methoden structureel, volledig en op elkaar aansluitend gehanteerd. Wanneer er geen methoden zijn, dan zijn de leerinhouden beschreven in leerlijnen met tussendoelen.

**De leerinhouden bij Nederlandse taal passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.**

De school biedt een taalrijke omgeving die goed afgestemd is op de op school aanwezige leerlingpopulatie. Wanneer er leerlingen met een taalachterstand binnenkomen, wordt gewerkt met een beredeneerd en vastgelegd aanbod voor Nederlandse taal dat past bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Er is voldoende aandacht voor woordenschatontwikkeling en spreek- en luistervaardigheid, ook buiten de taallessen om, passend bij de leerlingpopulatie. (Dit is het warme taalbad.)

**Het leerstofaanbod in groep 1 sluit goed aan op de ontwikkeling van de instromende leerlingen.**

Wanneer leerlingen vanuit de peuterspeelzaal groep 1 instromen, nemen wij notitie van hun door de peuterspeelzaal omschreven taal-spraakontwikkeling en zorgen we voor een goede aansluiting van het leerstofaanbod op het niveau (beginsituatie) van het instromende kind. Wanneer uit de notities blijkt dat er zorgen zijn omtrent de taal-spraakontwikkeling van een kind, dan nemen wij contact op met de leiding van de peuterspeelzaal.

#### 3.3 Toerusten en vormen

**De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.**

De leerkrachten werken in de groepen 1 tot en met 8 systematisch aan de bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfbeeld, zelfstandigheid, omgaan met emoties), aan de sociale vaardigheden (samenwerken, zelfredzaamheid, omgaan met conflicten, etc.) en aan houdingen/vaardigheden (zelfsturing, omgaan met verschillen, democratisch handelen, sociale en maatschappelijke verantwoordelijkheid, moreel kunnen oordelen, etc.). Hierover zijn schoolbrede afspraken gemaakt.

**De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.**

De school bevordert een verantwoorde deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving. De leerkrachten schenken aandacht aan de bevordering van algemeen gangbare sociale competenties. Ze bevorderen basiswaarden en de kennis, houdingen en vaardigheden voor participatie in de democratische rechtsstaat. De leerkrachten brengen burgerschap en sociale integratie ook zelf in de praktijk.

### 4. Begeleiding

#### 4.1 Leerlingenbegeleiding

**De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het**



### **volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.**

De leerkrachten volgen de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen met landelijk genormeerde, valide en betrouwbare methodeonafhankelijke toetsen en observatie-instrumenten. Tenminste op het gebied van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, de sociaal-emotionele ontwikkeling, aangevuld met gestructureerde observaties in groep 1 en 2. De toetsen worden in de groepen 3 t/m 8 bij alle leerlingen 2x per jaar afgenomen. Voor de leerlingen in de aanvangsgroepen wordt tenminste één keer in de kleuterperiode een toets afgenomen voor taalontwikkeling en wiskundige oriëntatie.

### **De leerkrachten volgen systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.**

De leerkrachten bepalen in alle groepen regelmatig de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen met behulp van dagelijks leerlingenwerk, observatie-instrumenten, methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen. Ze doen dit in ieder geval voor Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en sociale competenties. De leerkrachten analyseren zowel op leerling-niveau als op groepsniveau (foutenanalyse).

### **Analyse van opbrengsten leidt daar waar nodig voor groepjes leerlingen of voor individuele leerlingen tot aanpassing van het onderwijs.**

In de groepsadministratie (groepsplannen, groepsplannen enz.) en/of in individuele hulpplannen leggen de leerkrachten vast wat de gevolgen van de analyse en de interpretatie daarvan zijn voor de afstemming van het onderwijs (leerstofinhoud, de onderwijstijd, het didactisch en/of het pedagogisch handelen) aan individuele of groepen leerlingen.

### **De school stelt, indien nodig, voor leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast.**

Voor de leerlingen die voor één of meerdere van de vakgebieden (rekenen, lezen, begrijpend lezen en/of spelling) niet het eindniveau groep 8 zullen halen, stelt de school een ontwikkelingsperspectief vast. De school volgt en evalueert het ontwikkelingsperspectief en stellen het indien nodig bij. Tenminste eenmaal per jaar stelt de school voor iedere leerling vast of de ontwikkeling gunstiger, in overeenkomstig met of ongunstiger is dan het vastgestelde ontwikkelingsperspectief. Op basis hiervan wordt het ontwikkelingsperspectief, in overleg met ouders en zo mogelijk de leerling, indien nodig bijgesteld. De gevolgen daarvan voor het onderwijsaanbod worden vastgelegd.

## 4.2 Leerlingenzorg

### **De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen bijzondere zorg nodig hebben.**

Op basis van het gebruikte leerlingvolgsysteem (zowel methodegebonden als niet-methodegebonden) zijn voor alle binnen de school gebruikte toetsen en observatieinstrumenten eenduidige criteria vastgelegd waarmee leerkrachten inzichtelijk maken bij welke leerlingen leerachterstanden te groot zijn en/of de ontwikkeling stagneert. Deze criteria waarmee de extra onderwijsbehoeften bepaald worden zijn bij alle leerkrachten bekend.

### **Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepalen de leerkrachten de aard van de zorg voor de leerlingen.**

In geval van gesignaleerde achterstanden en/of stagnerende ontwikkeling analyseren de leerkrachten de verzamelde gegevens over het actuele leer- en ontwikkelingsproces (school, groep, leerkracht, thuissituatie). Deze analyse wordt zo nodig gevolgd door diagnostisch onderzoek om aard en oorzaak scherper te krijgen. Vervolgens krijgt op grond hiervan de extra zorg een concrete en passende invulling. Bij de bepaling van de zorg houden de leerkrachten nadrukkelijk rekening met de stimulerende (positieve aspecten en belemmerende factoren). Deze gebruiken ze bij het bepalen van de aard van de zorg.

### **De leerkrachten hebben inzicht in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.**

De leerkrachten hebben per leerling de onderwijsbehoeften inzichtelijk vastgelegd. Dit betreft de onderwijsbehoefte met betrekking tot onderwijstijd, instructie, leerstof en verwerking. Maar ook de specifieke onderwijsbehoeften in geval van geconstateerde leer- en gedragsproblemen (dyslexie, ADHD enzovoort).

### **De leerkrachten voeren de zorg planmatig uit.**

Voor alle leerlingen die overeenkomstig de criteria in aanmerking komen voor extra zorg, wordt de zorg tijdig in gang gezet. De beginsituatie is helder omschreven. Er worden concrete doelen geformuleerd. De activiteiten zijn concreet beschreven en gepland. Het moment en de wijze van evaluatie zijn vastgelegd. Eén en ander is inzichtelijk vastgelegd in handelingsplannen (individuele plannen of groepsplannen). Vanuit de door hen gebruikte (school)documenten

kunnen de leerkrachten laten zien dat er consequent wordt gewerkt aan de uitvoering van de zorg.

**De leerkrachten evalueren regelmatig de effecten van de zorg.**

Leerkrachten gaan aantoonbaar na of de doelen van de extra zorg gerealiseerd zijn en of de hulp adequaat was. Deze evaluatie leidt tot beredeneerde en vastgelegde keuzes voor het vervolgtraject. Hierbij zijn de leerkracht en de interne begeleider betrokken. Dit zorgt ervoor dat leerlingen steeds bij hen passende zorg ontvangen.

4.3 Doorstroom van leerlingen

**De leerkrachten gebruiken de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.**

De school vraagt informatie op van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen. De school gebruikt de informatie voor de begeleiding van leerlingen. Indien nodig wordt met de school of de instelling in contact getreden om onder andere de onderwijsbehoeften duidelijk(er) te krijgen.

De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school.

De school heeft beschreven welke procedures er gelden met betrekking tot de verlengde kleuterperiode, de overgang van groep 1 naar groep 2, de verkorte kleuterperiode, de overgang van groep 2 naar groep 3 en het doubleren in de groepen 4 tot en met 8. Besluiten worden beargumenteerd (na het volgen van de juiste procedure) genomen en vastgelegd in het leerling-dossier. Alle betrokkenen zijn op de hoogte van de geldende procedures.

**De school zorgt voor een 'warme overdracht' tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen.**

De leerkrachten 'dragen hun groep over' aan de leerkracht van de volgende groep. In een overgangsbespreking komen alle leerlingen aan de orde en worden vooral de onderwijsbehoeften van de groep als geheel en van de afzonderlijke leerlingen besproken. Wanneer de leerlingen naar het voortgezet onderwijs gaan is er een bespreking met een vertegenwoordiger van de vervolgschool. Ook hier komen vooral de onderwijsbehoeften van de leerlingen aan de orde.

4.4 Zorgstructuur

**Er is structureel overleg tussen de leerkracht en de interne begeleider.**

Er is periodiek overleg tussen de leerkracht en de interne begeleider over de zorg aan de leerlingen (minimaal 3x per jaar). Het effect van de geboden hulp wordt besproken. De inhoud van de contacten met ouders komt aan de orde. Knelpunten behorend bij de zorg aan de leerlingen komen aan de orde. Dit overleg leidt tot afspraken die vastgelegd worden en tijdens een volgend overleg geëvalueerd worden.

**De school werkt daar waar nodig samen met externe organisaties en deskundigen.**

De school werkt samen met het Expertise Centrum van Berséba, scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en andere instellingen, zodat indien nodig van hun kennis en inzet gebruik kan worden gemaakt, bij leerlingen bij wie de leerkrachten niet tegemoet kunnen komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze inbreng van externen levert meer kennis op in het omgaan met de op school voorkomende leer/ en gedragsproblemen.

**Er is regelmatig overleg tussen de interne begeleider en de schoolleiding over het functioneren van de leerlingenzorg.**

De interne begeleider en de schoolleiding hebben 4 x per jaar overleg over het functioneren van de zorg. Daarvoor zijn er een aantal vaste bespreekpunten. De interne begeleider rapporteert over de knelpunten en over het effect van genomen maatregelen naar aanleiding van eerder geconstateerde knelpunten. De conclusies n.a.v. de bespreking worden vastgelegd.

**De verdeling van verantwoordelijkheden en bevoegdheden met betrekking tot de zorg is voor ieder duidelijk.**

De verantwoordelijkheden, bevoegdheden en daarvan afgeleide taken van de verschillende betrokkenen (directeur, BC-ers, IB-ers, leerkrachten en OA) met betrekking tot de leerlingenzorg zijn duidelijk omschreven en bij ieder bekend.

**De leerkrachten zien zichzelf als de eerstverantwoordelijke voor wat betreft de zorg aan de leerlingen.**

De regie over de zorg aan alle leerlingen ligt bij de leerkrachten en niet bijvoorbeeld bij de interne begeleiders. Dit betekent onder meer: Leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor de zorg aan de kinderen uit hun groep. Leerkrachten sturen de zorg aan, ook bijvoorbeeld als de leerling zorg buiten de groep krijgt. De leerkrachten voeren de zorg zoveel mogelijk zelf uit. De uitgevoerde zorg is overeenkomstig de op school gemaakte afspraken.

## 5. Kwaliteitszorg

### 5.1 Voorwaarden voor kwaliteit

#### **De school gaat actief na wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerlingenpopulatie.**

Het personeel heeft kennis van de kenmerken van de schoolbevolking. Ze kennen de onderwijsbehoeften (m.b.t. onderwijstijd, leerstofaanbod, instructietijd en verwerkingstijd).

#### **De school stemt het onderwijsleerproces af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie.**

De kennis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen heeft aantoonbaar consequenties voor de inrichting van het onderwijsleerproces. Denk daarbij bijvoorbeeld aan onderwijstijd, leerstofaanbod, instructietijd en verwerkingstijd. Deze consequenties worden vastgelegd (b.v. in de groepsadministratie). Jaarlijks wordt dit geëvalueerd en indien nodig bijgesteld (b.v. binnen de groepsbespreking).

#### **De school gaat na hoe leerlingen zich handhaven in het onderwijs.**

De school weet hoe de oud-leerlingen functioneren in het vervolgonderwijs. De rapportage die de school vanuit het voortgezet onderwijs ontvangt over het functioneren van onze oud-leerlingen wordt systematisch geanalyseerd. Dit wordt vergeleken met de verwijzadviezen. Dit wordt besproken met vertegenwoordigers van het voortgezet onderwijs. Daar waar er aanleiding toe is, past de school het onderwijsleerproces aan. De conclusies naar aanleiding van de analyse worden vastgelegd.

### 5.2 Systeem van zelfevaluatie

#### **De school plant elk jaar activiteiten in om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te borgen, te verbeteren en openbaar te maken.**

Dit is de kern van de kwaliteitszorg. De schoolleiding kan aantonen dat jaarlijks deze activiteiten ingepland worden. Bij openbaar maken gaat het om het afleggen van horizontale en verticale verantwoording.

#### **De school heeft de doelen en activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg vastgelegd in een kwaliteitsbeleidsplan.**

Binnen de systematische aanpak van de kwaliteitszorg heeft de schoolleiding de doelen en activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg vastgelegd in een kwaliteitsbeleidsplan. In het kwaliteitsbeleidsplan wordt ook beschreven wie wat op welk moment doet in dit proces en het is duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is. De doelen zijn meetbaar (in waarneembare effecten) en concreet (wat betreft de beoogde verbeteringen) uitgewerkt.

#### **De schoolleiding zorgt voor systematische analyse van het onderwijsleerproces en de leerlingopbrengsten met als doel om tijdig zwakke plekken te signaleren.**

De school meet de resultaten aan het eind van de basisschool d.m.v. een landelijk genormeerde eindtoets (of een vervangende, door de inspectie aanvaarde werkwijze). De school vergelijkt de eindresultaten met die van scholen met een vergelijkbare schoolbevolking. Ook vergelijkt ze de resultaten met de eigen doelstellingen hieromtrent. Daarnaast worden ook de resultaten van de leerlingen gedurende de schoolperiode voor in ieder geval Nederlandse taal en rekenen en wiskunde geëvalueerd. Er wordt geëvalueerd of het onderwijsleerproces voldoet aan dat wat hierover in het schoolplan en/of andere schooldocumenten is vastgelegd (visie/strategische doelen/beleidsdoelen). Een evaluatie omvat het betrouwbaar meten, analyseren en waarderen van het onderwijsleerproces met als doel te komen tot kwaliteitsverbetering van de school.

#### **De school verzamelt systematisch feedback van personen van buiten de school over die aspecten die zij zelf ook evalueert.**

De school vraagt feedback aan personen van buiten de school. Dit gebeurt over onderwerpen waar de school zichzelf op evalueert en/of over de manier van zelfevaluatie. De schoolleiding kan aantonen deze evaluatie te analyseren en de uitkomsten hiervan te betrekken in het bepalen van verbeteracties.

## 6. Communicatie met ouders

### 6.1 Meedenken

#### **De personeelsleden laten zich waar nodig informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.**

De school neemt initiatief om een goed beeld te krijgen over de thuissituatie, de schoolbeleving, de begeleiding van kind en/of gezin door instellingen voor hulpverlening, de effecten van specifieke begeleiding, enzovoort. De

bevindingen worden vastgelegd in notulen en/of leerlingdossiers.

**De ouders/verzorgers van leerlingen worden betrokken bij de zorg aan hun kind.**

Leerkrachten en/of interne begeleiders geven op duidelijke en begrijpelijke wijze aan wat hun beeld is van de ontwikkeling van het kind. Ze geven de ouders inzicht in de vorderingen m.b.t. de basisvaardigheden en in de in de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. Ze informeren ouders zo dat ouders begrijpen hoe zij tot dit beeld komen. Ze vragen of ouders dit beeld herkennen en eventuele zorgen kunnen meemaken. Leerkrachten en/of interne begeleiders gaan na welk beeld ouders hebben over de ontwikkeling van hun kind thuis en op school. Ze stellen samen met de ouders de onderwijsbehoefte van het kind vast. Ze gaan samen met de ouders na wat de beste aanpak is voor het kind, op school en waar mogelijk ook thuis. Ze stemmen de aanpak op school af met ouders en zorgen ervoor dat deze aanpak voor ouders duidelijk en acceptabel is. Ze maken duidelijke afspraken over wie wat doet en over de manier waarop geëvalueerd wordt.

**De school ondersteunt de ouders bij de aanpak van hun kind thuis.**

De school organiseert geregeld thema-avonden met pedagogisch-didactische onderwerpen. De school geeft voorlichting over de methoden die gebruikt worden (informatieavonden). Leerkrachten geven tips en ideeën over hoe ouders thuis op positieve en plezierige wijze de ontwikkeling van hun kind kunnen bevorderen. Leerkrachten stimuleren ouders om vanuit hoge verwachtingen met het kind om te gaan. Leerkrachten ondersteunen de ouders bij begeleiding van hun kind in de thuissituatie (huiswerkbegeleiding). Leerkrachten geven ouders bruikbare adviezen ten aanzien van huiswerkbegeleiding.

7. Contacten met externen

7.1 Functioneel

**De school onderhoudt functionele contacten met voor- en naschoolse voorzieningen.**

De school onderhoudt contacten met naschoolse voorzieningen gericht op overdracht van leerlinggegevens, op de aansluiting(sproblematiek) en op afstemming.

**De school onderhoudt functionele contacten met scholen voor voortgezet onderwijs.**

De school onderhoudt contacten met scholen voor voortgezet onderwijs, waar leerlingen naar zijn uitgestroomd. De contacten zijn gericht op overdracht van leerlinggegevens en de aansluitingsproblematiek, op afstemming en op voorlichting. De school heeft de afspraken over de nazorg van uitstromende leerlingen vastgelegd. De school ontvangt rapportages over de vorderingen van oud-leerlingen.

**De school onderhoudt functionele contacten met de onderwijsadviesdienst(en).**

De school heeft afspraken over dienstverlening door de onderwijsadviesdienst vastgelegd. De school heeft daarin afspraken gemaakt over leerlingbegeleiding, systeembegeleiding. Vooraf worden duidelijke doelstellingen vastgelegd. De effecten van de begeleiding worden nagegaan en geëvalueerd.

**De school neemt actief deel aan relevante netwerken.**

De school is actief betrokken bij de activiteiten binnen het SWV. De school onderhoudt daar waar nodig contacten met instellingen voor jeugdhulpverlening, instellingen voor (geestelijke) gezondheidszorg enz., voor het op elkaar afstemmen van interventies.

8. Schoolontwikkeling

8.1 Resultaatgericht

**De schoolleiding stimuleert een resultaatgerichte cultuur en draagt dit uit.**

In de schoolgids, het schoolplan en andere beleidsdocumenten wordt nadrukkelijk aangegeven dat de school streeft naar goede resultaten en hoge verwachtingen heeft van haar leerlingen en leerkrachten. De streefdoelen worden bekend gemaakt aan de verschillende belanghebbenden (schoolplan, schoolgids, schooldocumenten). De schoolleiding bewaakt de realisatie van de doelen (evaluatie en bijstelling). De schoolleiding controleert of afspraken nagekomen worden. De schoolleiding onderstreept steeds het belang van goede resultaten (ouderavonden, schoolkrant, personeelsvergaderingen, informele contacten enz.).

**Het team werkt met schoolspecifieke streefdoelen.**

Voor de niet-methodegebonden toetsen heeft het team per toets (inclusief pedagogisch LVS) en per groep streefdoelen geformuleerd. Deze streefdoelen zijn afgestemd op onze schoolpopulatie. Het team stelt daarbij hoge

doelen (hoge verwachtingen). De doelen zijn vastgesteld tijdens een overleg met het team.

**Het team werkt planmatig aan goede resultaten.**

De schoolleiding laat zich informeren (of gaat zelf na) hoe de resultaten voor de verschillende groepen zich verhouden tot de streefdoelen (en de scores van scholen met een vergelijkbare populatie). Welke trends er waarneembaar zijn enz. Op basis van deze analyse worden, indien nodig verbeteracties in gang gezet. De conclusies en de verbeteracties worden vastgelegd. Na een vooraf bepaalde periode wordt gemeten wat de effecten zijn van de in gang gezette verbetering en vindt evaluatie en bijstelling plaats.

**Wanneer de resultaten daar aanleiding toegeven wordt het onderwijsleerproces door het team nader geanalyseerd.**

Het personeel bepaalt gezamenlijk welke aspecten van het onderwijsleerproces het nader wil analyseren (b.v. leertijd, inhoud instructie, gebruikte methoden enz.). Welke gegevens ze daarbij willen verzamelen, op welke manier en door wie. De uitkomsten vergelijken ze met bevindingen uit de vakliteratuur en/of bespreken ze met een extern deskundige.

**De conclusies naar aanleiding van analyses worden besproken binnen het team.**

Trendanalyses en verdiepende analyses van het onderwijsleerproces ( en de conclusies naar aanleiding daarvan), worden besproken tijdens een teamoverleg. De teamleden kijken daarbij naar oorzaken van opvallende trends. En ze spreken af wat ze doen om te borgen en te verbeteren.

**Het team stelt gezamenlijk verbeteronderwerpen en succesmaten vast.**

Gezamenlijk wordt vastgesteld wat de onderwerpen zijn waar aan gewerkt gaat worden. Daarbij wordt ook concreet en meetbaar vastgesteld wat leerlingen, leerkrachten, interne begeleiders en schoolleiding moeten kennen, kunnen en doen, om de gestelde verbeterdoelen te realiseren

**De schoolleiding gaat met de leerkrachten in gesprek over de in hun groep behaalde resultaten en dat in relatie tot hun lesgeven.**

De schoolleiding stelt zich op de hoogte van de didactische, pedagogische en organisatorische vaardigheden van de leerkrachten (o.a. klassenbezoeken). De schoolleiding stelt zich op de hoogte van de toetsresultaten die in de verschillende groepen behaald worden in relatie tot de streefdoelen en de historie van de groep. De schoolleiding bespreekt dit met de individuele leerkrachten en legt indien nodig de relatie met de kwaliteit van het lesgeven. Daar waar nodig wordt ondersteuning, begeleiding en/of coaching geadviseerd en geregeld.

9. Preventieve en licht curatieve ondersteuning

**Het zorgteam binnen onze school heeft voldoende expertise om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen.**

In het zorgteam van de school is onderwijs- en zorgexpertise van buiten het onderwijs beschikbaar. De onderwijsexpertise is onafhankelijk van de school. De zorgexpertise heeft verbinding met het gemeentelijke zorgsysteem (CJG). De afstemming met ketenpartners is gewaarborgd. De school maakt duidelijk hoe in- en externe expertise wordt ingezet.

**Onze school hanteert de principes van handelingsgericht werken als uitgangspunt voor het verlenen van ondersteuning op alle niveaus.**

In de begeleiding van groepen en individuele leerlingen wordt handelingsgericht gewerkt. De ondersteuningsstructuur van de school is ingericht volgens de uitgangspunten van HGW. Dit geldt ook voor het LVS.

**Onze school is gericht op het behalen van optimale opbrengsten.**

Het doelgericht realiseren van optimale opbrengsten, passend bij de leerlingpopulatie en individuele kinderen is een integraal onderdeel van het beleid van de school. Dit uit zich in het formuleren van streefdoelen per groep. De school rapporteert en evalueert opbrengsten op school-, groeps- en individueel niveau. Er worden opbrengstgerichte gesprekken gevoerd.

**Onze school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie.**

Het (lees)onderwijs van de school (groep 1 t/m 8) is erop gericht om signalen van mogelijk dyslexie in een vroeg stadium op te merken. In het dyslexieprotocol van de school is dit adequaat geformuleerd. Bij signalen van mogelijke

dyslexie handelt de school preventief en aanvullend op het (lees)onderwijs binnen de school. In het dyslexieprotocol is geformuleerd op welke wijze deskundigen worden ingezet. Het dyslexieprotocol wordt structureel gehanteerd bij het signaleren en begeleiden van leerlingen die (mogelijk) dyslexie hebben.

**Onze school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met ernstige rekenproblemen.**

Het (reken)onderwijs van de school (groep 1 t/m 8) is erop gericht om signalen van ernstige rekenproblemen in een vroeg stadium op te merken. Bij signalen van ernstige rekenproblemen handelt de school preventief en aanvullend op het (reken)onderwijs binnen de school. Indien nodig zullen deskundigen worden ingezet.

**Onze school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.**

De school heeft normen geformuleerd wanneer bij begeleiding van leerlingen sprake zal zijn van aanpassing van het onderwijsprogramma vanwege minder dan gemiddelde intelligentie. De school hanteert voor dergelijke leerlingen leerlijnen, die doelgericht onderwijs voor deze leerlingen mogelijk maken. De organisatie binnen de school en de groep is afgestemd op het realiseren van mogelijkheden om deze leerlingen binnen de school het onderwijs te laten volgen.

**Onze school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.**

De school heeft normen geformuleerd wanneer bij begeleiding van leerlingen sprake zal zijn van aanpassing van het onderwijsprogramma vanwege meer dan gemiddelde intelligentie. De school hanteert voor dergelijke leerlingen leerlijnen, die doelgericht onderwijs voor deze leerlingen mogelijk maken. De organisatie binnen de school en de groep is afgestemd op het realiseren van mogelijkheden om deze leerlingen binnen de school het onderwijs te laten volgen. Voor het vaststellen van hoogbegaafdheid hanteert de school een vast protocol.

**Onze school is fysiek toegankelijk en heeft de beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke beperking.**

Het beleid van de school is erop gericht om door middel van toegankelijkheid van het gebouw en (realiseren van) aanwezige voorzieningen en hulpmiddelen leerlingen met lichamelijke beperkingen het onderwijs op de school te laten volgen (zie ook paragraaf 4.3)

**Onze school hanteert een (preventieve en licht-curatieve) aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen.**

Het organisatie- en ondersteuningsbeleid van de school is erop gericht de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers te bevorderen en gedragsproblemen te voorkomen. Ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling worden door de school op een eenduidige wijze in een vroeg stadium gesignaleerd. Voor iedere medewerker is duidelijk op welke wijze gehandeld moet worden in geval van escalaties. De school heeft een pestprotocol gericht op dader, slachtoffer en ouders en handelt daar consequent naar.

**Onze school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen.**

Voor elke medewerker is duidelijk welke medische handelingen wel of niet gedaan mogen worden. In het dossier van de leerling is vastgelegd welke medische ondersteuning een leerling in voorkomende gevallen nodig heeft, hoe dit georganiseerd is, wie in noodsituatie handelend mag optreden en wie in alle gevallen verantwoordelijk is.

**Onze school is in staat vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.**

Het ondersteuningsbeleid van de school is erop gericht dat niet alleen belemmeringen in de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school in een vroeg stadium worden onderkend, maar dat dit ook geldt bij belemmeringen in de sociale context van leerlingen buiten de school.

## **6 Kengetallen**

### **6.1 De leerlingaantallen en het gewicht**

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	23	23	0	0	0%
2	40	40	0	0	0%
3	45	44	1	0	2%
4	39	38	1	0	3%
5	40	41	0	0	0%
6	51	50	1	0	2%
7	35	35	0	0	0%
8	46	45	1	0	2%
<b>Totaal</b>	<b>319</b>	<b>316</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1%</b>

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	23	23	0	0	0%
2	40	40	0	0	0%
3	45	44	1	0	2%
4	39	38	1	0	3%
5	40	40	0	0	0%
6	51	50	1	0	2%
7	35	35	0	0	0%
8	46	45	1	0	2%
<b>Totaal</b>	<b>319</b>	<b>315</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1%</b>

**Opmerkingen (analyse en conclusies)**

Zie schoolplan.

**6.2 De zorgzwaarte****De zorgzwaarte 2018 / 2019**

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NaN</b>

### 6.3 De doorstroom

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
% Kleutergroepverlenging	1,5%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8	0%	0,6%	0,3%	0,6%
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	0%	0%	0%
% Versnellers	0,3%	0%	0%	0,3%
Uitstroom leerjaar 7 naar LWOO of PRO				
Uitstroom leerjaar 8 naar LWOO of PRO				
Uitstroom naar BAO				
Uitstroom naar SO				
Terugplaatsing vanuit SBO				
Terugplaatsing vanuit SO				
Aantal leerlingen met een arrangement	1	1	2	2



**Doorstroom**

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>48</b>	<b>43</b>	<b>45</b>
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0
% Kleutergroepverlenging	1,5%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>256</b>	<b>256</b>	<b>256</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	1	2
% Doublures leerjaar 3-8	0%	0,8%	0,4%	0,8%
Aantal leerlingen leerjaar 4 t/m 8		<b>208</b>	<b>213</b>	<b>211</b>
Aantal versnellers		0	0	1
% Versnellers	0,3%	0%	0%	0,5%
Aantal leerlingen	<b>335</b>	<b>334</b>	<b>337</b>	<b>319</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	2	7
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	0,3%	0,6%	2,2%
Aantal leerlingen met een arrangement	1	1	2	2

**6.4 Verwijzingen**

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school				
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)				
Naar SBO				
Naar SO cluster 1 (slechtziend)				
Naar SO cluster 1 (blind)				
Naar SO cluster 2 (TOS)				
Naar SO cluster 2 (slechthorend)				
Naar SO cluster 2 (doof)				
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)				
Naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)				
Naar SO cluster 3 (langdurig ziek)				
Naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)				
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)				
Percentage verwijzingen naar BAO				
Percentage verwijzingen naar SBO				
Percentage verwijzingen naar SO				

**Zij-uitstroom**

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>335</b>	<b>334</b>	<b>337</b>	<b>319</b>
Zij-uitstroom Andere basisschool	-	1	0	0
Zij-uitstroom Regulier	-	5	8	2
Zij-uitstroom Speciaal	-	4	0	0
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

**6.5 Terugplaatsingen**

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school				
Uit BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)				
Uit SBO				
Uit SO cluster 1 (slechtziend)				
Uit SO cluster 1 (blind)				
Uit SO cluster 2 (TOS)				
Uit SO cluster 2 (slechthorend)				
Uit SO cluster 2 (doof)				
Uit SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)				
Uit SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)				
Uit SO cluster 3 (langdurig ziek)				
Uit SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)				
Uit SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)				
Percentage terugplaatsingen uit BAO				
Percentage terugplaatsingen uit SBO				
Percentage plaatsingen uit SO				

**Zij-instroom**

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>335</b>	<b>334</b>	<b>337</b>	<b>319</b>
Zij-instroom BAO	-	8	-	4
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

**6.6 Thuiszitters**

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	335	334	337	319
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**Thuiszitters**

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	335	334	337	319
Aantal leerlingen dat "thuiszit"		0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**6.7 Typen leerlingen****6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief****Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	335	334	337	319
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	3	4	4

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
TOS				
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**6.9 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Percentage gewogen leerlingen	3%	2%	2%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	IEP Eindtoets	IEP Eindtoets	-
Score	536,4	83,6	84,4	-
Ondergrens	534,8	79,7	79,7	-
Percentage min 1F lezen	100%	100%	97,3%	-
Percentage min 1F taalverzorging	91,4%	97,5%	97,3%	-
Percentage min 1F rekenen	97,9%	97,4%	100%	-

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen	46 / 46	39 / 39	37 / 37	46 / 46
Percentage gewogen leerlingen	3%	2%	2%	1%
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	IEP Eindtoets	IEP Eindtoets	IEP Eindtoets
Score	536,4	83,6	84,4	85,8
Ondergrens	534,8	79,7	79,7	79,9
<b>Percentage ten minste 1F</b>				
1F lezen	100%	100%	97,3%	100%
1F taalverzorging	97,9%	97,4%	100%	93,4%
1F rekenen	91,4%	97,5%	97,3%	91,3%
<b>Percentage 1S/2F</b>				
2F lezen	80,4%	74,4%	86,5%	89,1%
2F taalverzorging	60,9%	69,2%	67,6%	63%
1S rekenen	45,7%	66,7%	62,2%	69,6%

## 7 Voorzieningen

### 7.1 Fysiek

#### Fysieke voorzieningen

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Verzorgingsruimte(s)				1
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				1
Rolstoeltoegankelijk				1
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

Aandachtspunt	Prioriteit
2 lokalen zijn niet rolstoeltoegankelijk.	gemiddeld

### 7.2 Organisatorisch

#### Organisatorische voorzieningen

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Plusklas				2
RT				1,2
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,2</b>

## 8 Personeel

### 8.1 Specialismen

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	6.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	12.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	0.0	goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	0.0	goed / uitstekend	

## 9 Extra ondersteuning

### 9.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Er is expertise op het gebied van:

- Taalontwikkelingsstoornissen;
- Gebarentaal;
- Omgaan met ASS;
- Meer- en hoogbegaafdheid.

## 10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en indien nodig Jeugdzorg. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een bedreiging vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een bedreiging vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die zich vanwege cognitieve en/of gedragsproblemen niet (meer) welbevinden in onze school

## 11 Aandachtspunten 2018-2019

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	1. Verlangen/wens om alle leerlingen uit de achterban identiteitsgebonden onderwijs te laten volgen.	hoog
	2. We steken in op preventieve zorg door maatwerkondersteuning voor de leerkracht.	hoog
	3. Zorg die ingezet is in de groepen 1 en 2 continueren richting groep 3, door ook de leerkrachten van groep 3 bij de zorgoverdracht aanwezig te laten zijn.'	hoog
	4. Ons streven is om meer lijn aan te brengen in ons aanbod aan meer-/hoogbegaafden.	hoog
Fysiek	2 lokalen zijn niet rolstoeltoegankelijk.	gemiddeld